

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» августа 2025 г.  
Протокол № 13

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
Плотникова Т.Ю.

Приказ № 444-од  
«11» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Увлекательный английский»**

Возраст детей – 7-14 лет  
Срок обучения – 4 года

Разработчик:  
**Лучина Валентина Ивановна,**  
педагог дополнительного образования,  
педагог, реализующий программу – **Носов Илья Игоревич**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире существенное улучшение средств связи вместе с развитием и расширением информационных и коммуникационных технологий способствует беспрецедентному росту международных отношений. В обществе 21-го века очень важно постепенно подготовить детей к жизни в поликультурном и многоязычном мире.

Язык, которым человек владеет, является для него универсальным инструментом интеллектуального развития и личностного роста, т.к. обеспечивает: получение нового знания, переработку, структурирование и хранение этого знания, общение – взаимодействие с другими, взаимовлияние; рефлексия – самооценку, самоконтроль, саморегуляцию и самореализацию.

Программа составлена на основе учебного курса “Get Smart”, выпущенного издательством MMpublications. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, проектной деятельности, песен, считалок. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов обучающихся, их возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал детей.

Программа «Увлекательный английский» предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа рассчитана на обучение детей начальной и средней школы. Программа реализуется в течение 4-х лет. 1-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа); 2-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа); 3-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа) и 4-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа). Количество воспитанников в группе 14 человек.

Данная программа может быть использована в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Формирование у детей коммуникативно-личностных качеств, воспитание обучающихся средствами английского языка как элемента культуры народа, развитие иноязычной речевой способности к общению на английском языке;
- Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### *Обучающие:*

- **формирование** базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении и письме;
- **освоение** базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- **расширение** общеобразовательного кругозора детей.

### *Развивающие:*

- **развитие когнитивной сферы** обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- **формирование** метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

### *Воспитательные:*

- **развитие** мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- **обеспечение** социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- **формирование** умений и навыков коллективно решать поставленные задачи.

## **Специфика содержания и особенности организации деятельности**

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

- принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;
- принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;
- принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения:

- речевой направленности, ситуативности и функциональности;
- интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка;
- социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата;
- психологической комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

**Новизна** содержания и организации деятельности на английском языке определяется:

- аутентичным языковым и речевым материалом, который усваивается воспитанниками в историях и песнях;
  - расширением спектра применения английского языка в совместной и самостоятельной (игровой, познавательной, продуктивной, театрализованной) деятельности детей;
  - созданием языковой развивающей среды, понимаемой как совокупность образовательных (образных) ситуаций, организующих пространство использования английского языка, и аутентичных средств: игр, стихов, песен, историй, дисков, видео- и аудиокассет;
  - использованием методического приёма рассказывания (story telling), драматизации (пальчиковые куклы), единого алгоритма иноязычной деятельности (общение в круге, индивидуальная работа за столом);
  - интегрированным характером деятельности с использованием английского языка в разных видах детской деятельности: театрализованной и музыкальной – для создания сказочных образов в процессе знакомства с традициями празднования Christmas, Easter;
  - разнообразием выбора способов запоминания языкового материала английского языка, которое достигается систематическим повторением, тренировкой слуховой и зрительной памяти через показ действиями (рифмовки с движениями), цикличностью деятельности, сопровождаемой историями и песнями и т.д.
- развитием познавательной активности и слухового внимания (задачи-шутки, задачи в стихах, загадки, пересказ текста);
  - развитием речи (чистоговорки, скороговорки), фонематического слуха и фонематических представлений (цепочки слов, ключевое слово, вставь букву).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Первый год обучения*

| № | Наименование темы     | Количество часов |        |          | Способы<br>отслеживания<br>результативности                                            |
|---|-----------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | всего            | теория | практика |                                                                                        |
| 1 | Комплектование группы | 4                | 4      |          | Беседа                                                                                 |
| 2 | Вводное занятие       | 2                | 2      |          | Беседа                                                                                 |
| 3 | Приветствие «Hello»   | 16               | 10     | 6        | Языковая игра, проектная деятельность: вырезные куклы, упражнения на аудирование, тест |
| 4 | Школа «School»        | 10               | 6      | 4        | Языковая игра, проектная деятельность:                                                 |

|    |                                        |    |   |   |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |    |   |   | школьные<br>предметы,<br>упражнения на<br>аудирование, тест                                                        |
| 5  | Семья и друзья<br>«Family and friends» | 14 | 8 | 6 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>семейный<br>фотоальбом,<br>упражнения на<br>аудирование, тест      |
| 6  | Ты и я «You and me»                    | 14 | 8 | 6 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>эмоции, упражнения<br>на аудирование, тест                         |
| 7  | Время праздника<br>«Party time»        | 12 | 8 | 4 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>поздравительная<br>открытка,<br>упражнения на<br>аудирование, тест |
| 8  | Игрушки и игры<br>«Toys and games»     | 14 | 8 | 6 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>постер-любимая<br>игрушка,<br>упражнения на<br>аудирование, тест   |
| 9  | Мое тело «My body»                     | 14 | 8 | 6 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>вырезные куклы,<br>упражнения на<br>аудирование, тест              |
| 10 | Еда «Food»                             | 10 | 6 | 4 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность,<br>упражнения на<br>аудирование,<br>написание письма,<br>тест         |
| 11 | Мой дом «My<br>house»                  | 10 | 6 | 4 | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность,<br>написание письма,                                                  |

|    |                       |            |           |           |                                                                                    |
|----|-----------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |            |           |           | тест                                                                               |
| 12 | Места «Places»        | 10         | 6         | 4         | Языковая игра, проектная деятельность, упражнения на аудирование и говорение, тест |
| 13 | Итоговое занятие      | 2          |           | 2         | Презентация итоговых проектов                                                      |
| 14 | Воспитательная работа | 8          |           | 8         |                                                                                    |
| 15 | Диагностика           | 4          |           | 4         |                                                                                    |
|    | <b>ИТОГО:</b>         | <b>144</b> | <b>80</b> | <b>64</b> |                                                                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Первый год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Приветствие «Hello»**

Теория: Научить здороваться и прощаться, представлять себя собеседнику и спрашивать его имя. Научить считать до 10. Познакомить с буквами: a, b, c, d. Новая лексика: Hi. Hello. Goodbye. Bye. Цифры: 1 до 10. Грамматические конструкции: What's your name? My name's. I'm (Lisa).

Практика: отработка диалога в парах, тестирование.

#### **4. Школа «School»**

Теория: Познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра. Научить вести беседу о школьных предметах. Познакомить с буквами: e, f, g, h, i. Новая лексика: book, pencil, pen, bag, ruler, desk, chair, computer, rubber; цвета: red, blue, yellow, green. Грамматические конструкции: What colour is it? (Blue) What's this? What's that? It's a (pen). Is it a (computer)? Yes, it is. No, it isn't.

Практика: языковая игра, тестирование.

## **5. Семья и друзья «Family and friends»**

Теория: Научить вести беседу о семье и друзьях. Научить спрашивать и отвечать о своих делах. Научить вести беседу о домашних животных. Познакомить с буквами: j, k, l, m, n. Новая лексика: Mother/mum, father/dad, brother, sister, me, grandmother, grandfather, friend, teacher; домашние животные: cat, dog, bird, tortoise, fish, rabbit. Грамматические конструкции: How are you? Fine, thank you. Who's that? It is my (grandmother). This is my (dog). Is that your (sister)? Yes, it is. No, it isn't.

Практика: проектная деятельность: «Семейный альбом».

## **6. Ты и я «You and me»**

Теория: Научить считать 11-15. Научить спрашивать и отвечать на вопросы о возрасте. Научить вести беседу о чувствах. Научить вести беседу о внешности. Познакомить с буквами: o, p, q, r, s, t. Новая лексика: Hungry, thirsty, happy, sad, big, small, fat, thin; цифры: 11 до 15; boy, girl. Грамматические конструкции: How old are you? I'm (six). You are (seven). Are you (happy)? Yes, I am. No, I'm not. (He)'s (thin). Is (she) (sad)? Yes, (she) is. No, (she) isn't.

Практика: языковая игра, тестирование.

## **7. Время праздника «Party time»**

Теория: Научить вести беседу о количестве. Научить вести беседу о предметах для праздника. Научить вести беседу о цветах спектра. Познакомить с буквами: u, v, w, x, y, z. Новая лексика: Present, doll, yo-yo, teddy bear, guitar, balloon, cake, lollipop, hat; цвета: Orange, pink, brown, black, white. Грамматические конструкции: How many (dolls)? (Two) (dolls). What are these? They're (lollipops). What colour are they? They are (pink). Are they (lollipops)? Yes, they are. No, they aren't.

Практика: языковая игра, проектная деятельность: открытка «С Днем Рождения».

## **8. Игры и игрушки «Toys and games»**

Теория: Научить давать простые указания и выполнять их. Научить вести беседу об игрушках. Научить вести беседу о принадлежности. Научить произносить звуки: /p/, /b/. Новая лексика: Come, stand up, sit down, clap your hands; игрушки: kite, bike, plane, car; ball, computer game, train, robot. Грамматические конструкции: (Stand up). I have got a (kite). I haven't got a (ball). Have you got a (car)? Yes, I have. No, I haven't.

Практика: проектная деятельность: постер «Мои игрушки», тестирование.

## **9. Мое тело «My body»**

Теория: Научить давать простые указания и выполнять их. Научить вести беседу о частях тела. Научить описывать внешность. Научить произносить звуки: /t/, /d/. Новая лексика: Ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands long, feet, fingers, teeth, tail; touch. Грамматические конструкции: Don't (touch your nose). (She) has got (long) (arms); (He) hasn't got (big) (feet). Has (it) got (a long tail)? Yes, (it) has. No, (it) hasn't.

Практика: Проектная деятельность: диалог с вырезными куклами.

## **10. Еда «Food»**

Теория: Научить вести беседу о еде. Научить вести беседу о том, что нравится и не нравится. Научить вежливым просьбам. Научить выражать благодарность. Научить произносить звуки /k/, /g/. Новая лексика: bananas, grapes, mangoes, strawberries, oranges, carrots, rice, eggs, beans, pizza, burger, ice-cream, pasta Грамматические конструкции: I like (apples). I don't like (beans). What's your favourite food? (Pizza). Two (bananas), please. Here are you. Thanks.

Практика: языковая игра, тестирование.

## **11. Мой дом «My house»**

Теория: Научить вести беседу о комнатах в доме. Научить описывать дом. Научить вести беседу об одежде. Научить произносить звуки: /f/, /v/. Новая лексика: Bedroom, kitchen, bathroom, living room; предлоги места: on, in, under; предметы мебели: bed, wardrobe; одежда: table, shoes, trousers, shirt, dress. Грамматические конструкции: -Where's the (ball)? It's (in) the wardrobe; Where are the (shoes)? They are (under) the table. His (shirt is yellow).

Практика: проектная деятельность: постер «Моя спальня».

## **12. Места «Places»**

Теория: Научить вести беседу о местах в городе. Научить вести беседу о животных зоопарка. Научить считать 16-20. Научить произносить звуки: /m/, /n/. Новая лексика: bookshop, toy shop, fast food restaurant, pet shop, zoo, bear, crocodile, monkey, parrot. Цифры: 16-20. Грамматические конструкции: There's a (toy shop). There are (monkeys) at the (zoo). How many (toys) are there? There are (twenty) (toys).

Практика: проектная деятельность: постер «Мой зоопарк».

## **13. Итоговое занятие**

Практика: Презентация итоговых проектов «Smart kids».

# **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу первого года обучения воспитанники должны:**

### **1. Знать:**

- Слова по темам, касающимся их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Английский алфавит.
- Счет до 20

- Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предложениями.

## 2. Уметь:

- Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
- Задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог.
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

## 3. Приобретение социокультурных знаний:

- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Второй год обучения*

| № | Наименование темы             | Количество часов |        |          | Способы отслеживания результативности                                                     |
|---|-------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | Всего            | Теория | Практика |                                                                                           |
| 1 | Комплектование группы         | 4                | 4      |          | Беседа                                                                                    |
| 2 | Вводное занятие               | 2                | 2      |          | Беседа                                                                                    |
| 3 | Мы вернулись «We're back»     | 16               | 10     | 6        | Языковая игра, проектная деятельность: вырезные куклы, упражнения на аудирование, тест    |
| 4 | Дом и семья «Home and family» | 16               | 10     | 6        | Языковая игра, проектная деятельность: школьные предметы, упражнения на аудирование, тест |
| 5 | Друзья «Friends»              | 14               | 8      | 6        | Языковая игра, проектная деятельность: семейный фотоальбом,                               |

|    |                                     |    |   |   |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------|----|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |    |   |   | упражнения на аудирование, тест                                                                  |
| 6  | Животные «Animals»                  | 12 | 8 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: эмоции, упражнения на аудирование, тест                   |
| 7  | Мой город «My town»                 | 12 | 8 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность; поздравительная открытка, упражнения на аудирование, тест |
| 8  | Моя любимая еда «My favourite food» | 10 | 6 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: постер-любимая игрушка, упражнения на аудирование, тест   |
| 9  | Время «On time»                     | 10 | 6 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: вырезные куклы, упражнения на аудирование, тест           |
| 10 | На работе «At work»                 | 12 | 8 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность, упражнения на аудирование, написание письма, тест         |
| 11 | Одежда «Clothes»                    | 10 | 6 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность, написание письма, тест                                    |
| 12 | Время веселья «Having fun»          | 12 | 8 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность, упражнения на аудирование и говорение, тест               |

|    |                       |            |           |           |  |
|----|-----------------------|------------|-----------|-----------|--|
| 13 | Итоговое занятие:     | 2          |           | 2         |  |
| 14 | Воспитательная работа | 8          |           | 8         |  |
| 15 | Диагностика           | 4          |           | 4         |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>         | <b>144</b> | <b>84</b> | <b>60</b> |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Второй год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Возвращение в школу «We're back»**

Теория: Научить говорить слова по буквам. Научить приветствовать друг друга. Научить вести беседу о школьных предметах. Научить считать от 1 до 20. Познакомить с лексикой, обозначающей цвета спектра. Научить произносить краткий звук /a/. Новая лексика: bag, book, pen, pencil, ruler, rubber, computer, desk, board, pencil case, chair; цифры: 1-20; цвета: red, blue, yellow, green, pink, orange, brown, white, black; еда: apple, apples. Грамматические конструкции: My name's (Lisa). This is (John). What's your name? I'm (Mary). What's this? It's a (bag). What's that? It's an (apple). What are these? They're (apples). What colour is it? It's (red).

Практика: проектная деятельность: «Алфавит».

#### **4. Семья и дом «Home and family»**

Теория: Научить вести беседу о членах семьи и друзьях. Научить вести беседу об игрушках. Научить вести беседу о предметах в доме. Научить описывать местоположение. Научить произносить краткий звук /e/. Новая лексика: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin, baby, friend; игрушки: jigsaw puzzle, board game, doll, teddy bear; предметы в доме: bed, wardrobe, lamp, sofa, TV, window. Грамматические конструкции: Who's that? It's my (sister). Is that your (mother)? Yes, it is. No, it isn't. Where's the (doll)? They're next to the (sofa). They're between the (lamp) and the (computer).

Практика: языковая игра.

#### **5. Друзья «Friends»**

Теория: Научить считать десятками 10-50. Научить вести беседу о принадлежности. Научить описывать внешность. Научить произносить краткий звук /i/. Новая лексика: цифры: 10-50 (счет десятками); домашние питомцы: cat, dog, lizard, snake, rabbit; внешность: curly hair, straight hair, long hair, short hair, eyes, mouth, nose, tooth/teeth, big

ears, small ears. Грамматические конструкции: (I) have got (a book). Have you got (a snake)? Yes, I have. No, I haven't. (She) has got (curly hair). (She) hasn't got (straight hair). Has (he) got (brown eyes)? Yes, (he) has. No, (he) hasn't.

Практика: Языковая игра с вырезными куклами, тестирование.

## **6. Животные «Animals»**

Теория: Научить распознавать животных. Научить описывать животных и вести беседу о том, что они могут и не могут делать. Научить вести беседу о способностях. Научить вести беседу о количестве. Научить произносить краткий звук /o/. Новая лексика: части тела: head, wings, leg, tail; действия: talk, swim, run, jump, fly, climb, see; животные: parrot, monkey, elephant, penguin, hippo, crocodile, tiger, lion, zebra, giraffe. Грамматические конструкции: Its (tail) is (long). Their (heads) are small. Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't. (It) can (jump). (It) can't (fly). How many (elephants) can you see? (I) can (see) (three elephants).

Практика: проектная деятельность: «Животная мозаика»

## **7. Мой город «My town»**

Теория: Научить вести беседу о местах в городе. Научить вести беседу о погоде. Научить вести беседу о местоположении. Научить произносить краткий звук /u/. Новая лексика: pet shop, toy shop, school, restaurant, park, supermarket, hospital, police station, playground, cinema; погода: it's raining, sunny, cloudy, hot, cloud. Грамматические конструкции: There is (a park). There are (three restaurants). Is there (a park) (in your town)? Yes, there is. No, there isn't. What's the weather like? It's (sunny). Where's the (hospital)? It's opposite the (supermarket).

Практика: языковая игра, тестирование.

## **8. Моя любимая еда «My favourite food»**

Теория: Научить вести беседу о еде. Научить вести беседу о том, что нравится и не нравится. Научить произносить звуки а\_е. Новая лексика: еда и напитки: meat, rice, chicken, cheese, tomato(es), sandwich(es), crisps, bananas, spaghetti, milk, orange juice, doughnuts, vegetables, sweets, soda, fruit, salad, cereal, burger, chips, bread; приемы пищи: breakfast, lunch, dinner. Грамматические конструкции: What's your favourite food? I like (sandwiches). I don't like (meat). Do you like (apples)? Yes, I do. No, I don't. I want (fruit). I don't want (soda). It's good for you. It's bad for you. What do you have for (breakfast)? For (breakfast) I have (cereal).

Практика: проектная деятельность «Пирамида».

## **9. Время «On time»**

Теория: Научить называть дни недели. Научить говорить время. Научить вести беседу о месяцах. Научить считать (20-50). Научить произносить звуки /ai/ /ay/. Новая лексика: дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; время: morning, night. It's twelve o'clock, It's one o'clock; get up, go to school, go home, go to bed; месяцы: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Грамматические конструкции: What day is it? (Monday). What's your favourite day? What's the time? It's (nine) o'clock. What time do you (get up)? I (get up) at (seven) o'clock. February is (after) January. June is (before) March.

Практика: проектная деятельность: «Календарь» .

### **10. На работе «At work»**

Теория: Научить называть профессии. Научить вести беседу о времени. Научить произносить звуки i\_e. Новая лексика: police officer, teacher, waiter, doctor, singer, actor, musician, dancer, chef; work, sing, play the piano, dance, cook; время: half past three, half past eight; Mr, Mrs. Грамматические конструкции: Do you work in a (restaurant)? Yes, I do. No, I don't. She (sings). He (plays the piano). Does she dance Yes, (she) does. No, (she) doesn't. What time does (Mrs Sanchez go to the hospital)? At (7:30).

Практика: тестирование.

### **11. Одежда «Clothes»**

Теория: Научить называть и вести беседу об одежде. Научить вести беседу о принадлежности. Научить произносить звуки: o\_e. Новая лексика: jeans, hat, shorts, coat, jacket, socks, trainers, glasses, T-shirt, gloves, scarf, dress, trousers, skirt, pyjamas, jumper. Грамматические конструкции: Whose (hat) is this? It's Pat's (Pat)'s. Whose (shorts) are these? They're (Mort)'s. Is this her (T-shirt)? Yes, it is. No it isn't. Are these his (trainers)? Yes, they are. No, they aren't. I'm wearing (a dress). (He)'s wearing (a jumper). Is (she) wearing (glasses)? Yes, (she) is. No, (she) isn't.

Практика: проектная деятельность: «Модель».

### **12. Время веселья «Having fun»**

Теория: Научить называть и вести беседу о спорте и спортивных играх. Научить вести беседу о событиях, происходящих в данный момент. Научить произносить звук oa. Новая лексика: basketball, hide and seek, tag, football, ball; riding a bike, reading, eating, drinking, skipping, playing football, catching, chasing, sitting, making, watching TV, listening to music, playing a computer game, sleeping. Грамматические конструкции: I'm (playing). (He)'s (riding a bike). Are you (skipping)? Yes, I am. No, I'm not. Is (she) (playing tag)? Yes, (she) is. No, (she) isn't. (He) isn't (sitting). Are they (playing hide and seek)? Yes, they are. No, they aren't.

Практика: языковая игра, тестирование.

### **13. Итоговое занятие**

Практика: Презентация итоговых проектов «Smart kids».

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу второго года обучения воспитанники должны:**

#### **1. Знать:**

- звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- счет от 1 до 50
- особенности интонации основных типов предложений;

- простые грамматические конструкции;
- лексику изучаемой темы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

## **2. Уметь/понимать:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с Днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

## **3. Приобретение социокультурных знаний:**

- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Третий год обучения*

| № | Наименование темы                    | Количество часов |        |          | Способы<br>отслеживания<br>результативности                                                                       |
|---|--------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                   |
| 1 | Комплектование группы                | 2                | 2      |          | Беседа                                                                                                            |
| 2 | Вводное занятие                      | 2                | 2      |          | Беседа                                                                                                            |
| 3 | Добро пожаловать!<br>«Welcome!»      | 14               | 8      | 6        | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Моя семья»,<br>упражнения на<br>аудирование, тест                |
| 4 | Каждый день «Every<br>day»           | 10               | 6      | 4        | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Мой день»,<br>упражнения на<br>аудирование, тест                 |
| 5 | Увлечения «Right<br>now»             | 12               | 8      | 4        | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Мои увлечения»<br>упражнения на<br>аудирование, тест             |
| 6 | Из года в год «Year in,<br>year out» | 14               | 8      | 6        | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«погода в твоей<br>стране»,<br>упражнения на<br>аудирование, тест |
| 7 | Мой новый дом «My<br>new house»      | 10               | 6      | 4        | Языковая игра,<br>проектная                                                                                       |

|    |                                                     |            |           |           |                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |            |           |           | деятельность;<br>«Мой дом»,<br>упражнения на<br>аудирование, тест                                                            |
| 8  | Еда «Food, please!»                                 | 14         | 10        | 4         | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Моя любимая<br>еда», упражнения<br>на аудирование,<br>тест                  |
| 9  | Ежедневные дела «Out<br>and about»                  | 14         | 10        | 4         | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Дорожные<br>знаки»,<br>упражнения на<br>аудирование, тест                   |
| 10 | Где ты был вчера?<br>«Where were you<br>yesterday?» | 12         | 8         | 4         | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Мой дневник»,<br>упражнения на<br>аудирование,<br>написание письма,<br>тест |
| 11 | На каникулах «On<br>holiday»                        | 10         | 6         | 4         | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Мои летние<br>каникулы»,<br>написание письма,<br>тест                       |
| 12 | Мир вокруг нас «The<br>world around us»             | 12         | 8         | 4         | Языковая игра,<br>проектная<br>деятельность:<br>«Планеты»,<br>упражнения на<br>аудирование и<br>говорение, тест              |
| 13 | Итоговое занятие:                                   | 2          |           | 2         |                                                                                                                              |
| 14 | Воспитательная<br>работа                            | 12         |           | 12        |                                                                                                                              |
| 15 | Диагностика                                         | 4          |           | 4         |                                                                                                                              |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>144</b> | <b>82</b> | <b>62</b> |                                                                                                                              |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Третий год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Добро пожаловать! «Welcome!»**

Теория: Познакомить с лексикой по теме «Внешность», с новыми грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о друзьях и семье, описывать внешность, писать краткий рассказ о семье. Научить считать от 10 до 100. Научить произносить звук /l/. Новая лексика: внешность: pretty, ugly, straight, curly, blond, цифры: 10-100; цвета: purple; предметы: shells; действия: do karate, dive, paint. Грамматические конструкции: Who's that? It's (John). What's (her) name? (Her) name is (Anna). (I) have got (big teeth). (She) has got (brown eyes). Yes, (I) have. No, (I) haven't. Can (they) dive? Yes, (they) can. No, (they) can't. What's the time? It's (three) o'clock. It's half past (three).

Практика: проектная деятельность: «Моя семья», тест.

#### **4. Каждый день «Every day»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о повседневных делах, о профессиях. Научить узнавать виды транспорта. Научить произносить звук /r/. Научить писать краткий рассказ о своем дне. Новая лексика: повседневные дела: do my homework, brush my teeth, have a shower, get dressed, comb my hair, take the bus, drive, walk, take the train; профессии: firefighter, lifeguard, dentist, pilot, farmer, photographer; действия связанные с работой: put out fires, save people, fix teeth, fly a helicopter, take pictures, grow fruit and vegetables. Грамматические конструкции: (I) always (do my homework), (He) sometimes (combs his hair), (You) never (brush your teeth). Do (they) (walk to school)? Yes, (they) do. No (they) don't. What do you do? I'm a (firefighter). What do you want to be? I want to be a (pilot).

Практика: проектная деятельность «Мой день», тест.

#### **5. Увлечения «Right now»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о действиях, происходящих в данный момент. Научить задавать вопросы о спорте и отвечать на них, писать краткий рассказ о своих увлечениях. Научить произносить звук /s/. Новая лексика: спорт: playing volleyball, playing tennis, playing baseball, hitting the ball, doing gymnastics, throwing the ball, playing table tennis, skateboarding, exercising; домашние дела: making a cake, cleaning, doing the washing-up, watering the plants, making the bed. Грамматические конструкции: What are you doing? I'm (playing the guitar). What is he

doing? (He) isn't (skateboarding). What are (they) doing? (They)'re (making a cake). Is (she) (doing gymnastics)? Yes, (she) is. No, (she) isn't.

Практика: проектная деятельность «Мои увлечения», тест.

## **6. Из года в год «Year in, year out»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о временах года, о спортивных мероприятиях в разные времена года. Научить писать краткий рассказ о погоде в разных странах. Познакомить с предложениями времени. Познакомить с буквосочетаниями /sh/, /ch/ /tch/. Новая лексика: времена года: autumn, winter, spring, summer, мир вокруг нас: tree, snowman, flower, beach; погода: it's snowing, warm. Cool, windy; спорт: go windsurfing, go skiing, go sailing. Грамматические конструкции: What's your favourite season? It's (spring). I have (karate) on (Saturday). When's your birthday? It's in (March). What do (you) do in the (summer)? (I) go (swimming) in the (summer). (He) goes (skiing) in the (winter).

Практика: проектная деятельность: «Погода в твоей стране», тест.

## **7. Мой новый дом «My new house»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить описывать местность. Научить вести беседу о разных типах домов. Научить писать краткий рассказ о своем доме. Познакомить с буквосочетанием /th/. Новая лексика: части дома: door, floor, upstairs, downstairs, hall, dining room, garden, wall; предметы в доме: cushion, mat, armchair, bookcase, cupboard, fridge, clock, mirror, radio, painting; предлоги: in front of, behind; одежда: slippers Грамматические конструкции: Where's the (dog)? It's (behind) the (door). Where are the (toys)? They're (upstairs). They're in front of the (wardrobe). Whose (coat) is this? It's (mine). Whose (trainers) are these? They're (Tim)'s. They're (his). There is one (big room). There are a lot of (paper doors).

Практика: проектная деятельность: «Мой дом», тест.

## **8. Еда «Food, please!»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о еде. Научить вести беседу о еде из разных стран и заказывать еду в ресторане. Познакомить со звуками /s/, /z/. Новая лексика: еда и напитки: onions, lettuce, chocolate, biscuits, sugar, flour, omelette, peas, pancake, pineapple, peppers, coconut, yoghurt, jam, noodles, soup, sausages, hot dog, crepe, water, lemonade, watermelon, dessert. Грамматические конструкции: There's some (milk). There are some (carrots). Is there any (cheese)? Yes, there is. No, there isn't. Are there any (peppers)? Yes, there are. No, there aren't. (Souvlaki) comes from (Greece). (Noodles) come from (China). What would you like (to drink)? I'd like some (water), please. Would you like some (dessert)? Yes, please. No, thanks.

Практика: проектная деятельность «Моя любимая еда», тест.

## **9. Ежедневные дела «Out and about»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о местах в городе, о правилах. Познакомить со звуками /iz/, /z/. Новая лексика: направления: turn right, turn left, go straight, cross the street, stop; животные: duck, horse, sheep, goat, mouse-mice, cow, wolf-wolves; места: library, museum, swimming pool; правила: throw rubbish in the rubbish bin, be quiet, turn off your mobile phones. Грамматические

конструкции: Be (quiet). Don't (take pictures). What time is it? It's a quarter to (three). It's a quarter past (three).

Практика: проектная деятельность: «Дорожные знаки», тест.

### **10. Где ты был вчера? «Where were you yesterday?»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о времени суток. Научить описывать опыт в прошлом. Научить вести беседу о жизни в прошлом. Познакомить с буквосочетаниями: /ck/, /nk/ /ng/. Новая лексика: места: at home, shopping centre theatre, amusement park, circus; еда: popcorn; время суток: in the afternoon, in the evening; прилагательные: scary, funny, boring, delicious, noisy, interesting. Грамматические конструкции: Where were you yesterday? I was at (the shopping centre). Was (the film) good? Yes, it was. No, it wasn't. How was it? It was (noisy). There was (a theatre).

Практика: проектная деятельность «Мой дневник», тест.

### **11. На каникулах «On holiday»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о мероприятиях на отдыхе. Научить вести беседу о событиях в прошлом. Познакомить с буквосочетаниями: /nd/, /nt/. Новая лексика: boat, pack, pick flowers, make a fire, catch fish, buy postcards, look at the stars; прилагательные: open, closed; географические явления: island, sea, sun, forest, river. Грамматические конструкции: (We) packed (our bags). What did (you) do at the weekend? (I) went (to the forest). (He) didn't (swim). Did (you) (watch TV)? Yes, (I) did. No, (I) didn't.

Практика: проектная деятельность: «Мои летние каникулы», тест.

### **12. Мир вокруг нас «The world around us»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о солнечной системе. Научить сравнивать людей и животных. Познакомить с буквосочетаниями: /ph/, /wh/. Новая лексика: животные: cheetah, rat, whale, dolphin, shark; прилагательные: strong, fast, angry, close, far, young, old; прочая лексика: science, planet, around. Грамматические конструкции: (Tigers) are (stronger) than (lions). Which is the (hottest) (planet)? (Venus) is the (hottest) (planet).

Практика: языковая игра, тестирование.

### **13. Итоговое занятие**

Практика: проектная деятельность: «Планеты», тест.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу третьего года обучения воспитанники должны:**

#### **1. Знать:**

- звуки и буквосочетания изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- счет от 1 до 100
- особенности интонации основных типов предложений;
- грамматические конструкции: Present Simple, Present Continuous, Past Simple;
- лексику изучаемой темы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

## **2. Уметь/понимать:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание текстов;
- участвовать в диалоге по заданной теме (моя семья, мой дом, мои увлечения);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о семье, профессии, погоде, повседневных делах;
- составлять описания внешности, дома, погоды по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать содержание предложенных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткие рассказы по заданной теме с опорой на образец.

## **3. Приобретение социокультурных знаний:**

- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Четвертый год обучения*

| № | Наименование темы                | Количество часов |        |          | Способы<br>отслеживания<br>результативности                                                                          |
|---|----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                      |
| 1 | Комплектование группы            | 2                | 2      |          | Беседа                                                                                                               |
| 2 | Вводное занятие                  | 2                | 2      |          | Беседа                                                                                                               |
| 3 | Откуда ты? «Where are you from?» | 14               | 8      | 6        | Языковая игра, проектная деятельность: электронное письмо «Мой любимый вид спорта», упражнения на аудирование, тест  |
| 4 | Моя неделя «My week»             | 10               | 6      | 4        | Языковая игра, проектная деятельность: проведение опроса «Любимый школьный предмет», упражнения на аудирование, тест |
| 5 | В прошлом «In the past»          | 12               | 8      | 4        | Языковая игра, проектная деятельность: письмо «Мое путешествие» упражнения на аудирование, тест                      |
| 6 | Праздники                        | 14               | 8      | 6        | Языковая игра,                                                                                                       |

|    |                                         |    |    |   |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Celebrations»                          |    |    |   | проектная деятельность: письмо «Мой особенный день», упражнения на аудирование, тест                         |
| 7  | Питаемся правильно «Eating right»       | 10 | 6  | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: письмо «Что ты ел вчера», упражнения на аудирование, тест             |
| 8  | В движении «Getting around»             | 14 | 10 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: рисунок «Мой любимый вид транспорта», упражнения на аудирование, тест |
| 9  | Помогаем всем «Helping out»             | 14 | 10 | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: Поделка своими руками, упражнения на аудирование, тест                |
| 10 | Удивительные животные «Amazing animals» | 12 | 8  | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: эссе «Мое любимое животное», упражнения на аудирование, письмо, тест  |
| 11 | Будь активным «Get active»              | 10 | 6  | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: эссе «Мой любимый спортсмен», письмо, тест                            |
| 12 | Что случилось? «What's the matter?»     | 12 | 8  | 4 | Языковая игра, проектная деятельность: постер «Правила безопасности», упражнения на                          |

|    |                       |            |           |           |                               |
|----|-----------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|    |                       |            |           |           | аудирование и говорение, тест |
| 13 | Итоговое занятие:     | 2          |           | 2         |                               |
| 14 | Воспитательная работа | 12         |           | 12        |                               |
| 15 | Диагностика           | 4          |           | 4         |                               |
|    | <b>ИТОГО:</b>         | <b>144</b> | <b>82</b> | <b>62</b> |                               |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Четвертый год обучения*

#### **1. Комплектование группы**

Знакомство с воспитанниками.

#### **2. Вводное занятие**

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### **3. Откуда ты? «Where are you from?»**

Теория: Познакомить с лексикой по теме «Страны и национальности», с новыми грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о повседневных делах, об отдыхе, писать электронное письмо о любимом виде спорта. Фонетика: окончания /s/ и /z/ в Present Simple. Новая лексика: страны-национальности: The USA – American, the UK – English, Mexico – Mexican, Brazil – Brazilian, Korea – Korean, China – Chinese; активный отдых: ice-skate, play chess, play football. Речевые обороты: Where are you from? I'm from Mexico. I'm Mexican. I always skate before dinner. You usually play baseball after school. He sometimes plays chess. They never play volleyball. What is he doing? He is reading.

Практика: проектная деятельность: электронное письмо «Мой любимый вид спорта» тест.

#### **4. Моя неделя «My week»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о школьных предметах, о домашних делах. Фонетика: окончания –es и /iz/ в Present Simple. Новая лексика: школа: Art, Music, PE, Maths, Science, Social Studies, Writing; домашние дела: set the table, clear the table, take out the rubbish, rake leaves, shovel snow, feed the dog, go shopping, wash the car. Грамматические конструкции: What's your favourite subject? How often do you have PE? Once/twice/three times a week. Every day. What do you/they have to do at home? They/I have to rake leaves. What does he/she have to do? He/she has to do shopping.

Практика: проектная деятельность: проведение опроса «Любимый школьный предмет», тест

#### **5. В прошлом «In the past»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о прошлых событиях. Научить задавать вопросы о прошлом и отвечать на них, писать краткий рассказ о своем путешествии. Фонетика: научить произносить звуки /aw/ и /au/. Новая лексика: Египет: mummy, bandages, pyramid, treasure, die, gold, tomb, curse, desert: части тела: body, stomach, face, brain; действия: dry, wrap, do a project, teach, draw, wake up, bite, speak. Грамматические конструкции: Did you wake up at 10:00? Yes, I did/No, I didn't. How old was he? He was 18. How did he die? A snake bit him.

Практика: проектная деятельность: письмо «Мое путешествие», тест

## **6. Праздники «Celebrations»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, порядковыми числительными, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о планах на будущее, о праздниках. Научить задавать вопросы о датах и отвечать на них, писать краткий рассказ об особом дне. Фонетика: Познакомить с буквосочетаниями -oi, -ou. Новая лексика: порядковые числительные 1<sup>st</sup>-31<sup>st</sup>, праздники: dress up as, go trick or treating, witch, pirate, vampire, ghost, costume, stay up, money, fireworks, decorate. Грамматические конструкции: What's the date today? It's 3<sup>rd</sup> November. When's your birthday? It's on the 5<sup>th</sup> January. We are going to have a party. I'm not going to bed early.

Практика: проектная деятельность: письмо «Мой особенный день», тест.

## **7. Питаемся правильно «Eating right»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о еде. Научить составлять журнал полезной еды. Фонетика: познакомить с буквосочетанием -ow, -ou. Новая лексика: еда: pear, peach, kiwi, butter, basket, a piece of cake, a bag of crisps, a carton of milk, a can of lemonade, a cup of tea, a bar of chocolate, a glass of milk, meal. Грамматические конструкции: I want an omelette. We need some eggs and some milk. There are some biscuits. There isn't any juice. How many meals do you eat every day.

Практика: проектная деятельность: письмо «Что ты ел вчера», тест.

## **8. В движении «Getting around»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о безопасности на улице, о различных видах транспорта, о ценах и расписании. Фонетика: познакомить с буквосочетанием -ow /ou/, /au/. Новая лексика: безопасность на улице: fasten your seatbelt, helmet, handlebars, (zebra) crossing, pavement, window, stick your hand out of the window; путешествия: motorbike, wheel, taxi, ticket, tourist. Грамматические конструкции: How are we going to get there? By bus/car/bike/train/plain. On foot. How long does it take? Twenty minutes. What time does the bus leave? How much is it/ are they? It's / They're two pounds and fifty pence.

Практика: проектная деятельность: рисунок «Мой любимый вид транспорта», тест.

## **9. Помогаем всем «Helping out»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о помощи другим, о принадлежности. Познакомить с буквосочетанием -oo /u:/, /u/. Новая лексика: глаголы: help, carry bags, pick up, rubbish, hurt. Кемпинг: sleeping bag, torch, tent. Грамматические конструкции: Help me take out rubbish. Whose jacket is this? It's my jacket. It's mine. Whose sleeping bags are these? They're ours. There is no one in the house. There is nothing on the table. There isn't anything in the fridge.

Практика: проектная деятельность поделка своими руками, тест.

### **10. Удивительные животные «Amazing animals»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить описывать и сравнивать животных, вести беседу о предпочтениях (нравится-не нравится). Познакомить с буквосочетанием -ea: /i:/, /e/. Новая лексика: животные: gorilla, snail, panda, rhino, bone, horns, claws, beak, puppy, kitten, bunny, cub, chick Грамматические конструкции: Elephants are bigger than rhinos. Its head was as big as a small car. Why do you like giraffes?

Практика: проектная деятельность «Мое любимое животное», тест.

### **11. Будь активным «Get active»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о спорте и спортивных снаряжениях. Познакомить с буквосочетанием: -or. Новая лексика: спорт: cycling, race, javelin, high jump, cricket, ice hockey; спортивные снаряжения: bat, net, kneepad. Грамматические конструкции: I like playing basketball because it's popular. I hate playing basketball because it's hard. This is the easiest race of all. She is the best high jumper in the school. Table tennis is the most popular sport in my country. I am good at basketball.

Практика: проектная деятельность: эссе «Мой любимый спортсмен», тест.

### **12. Что случилось? «What's the matter?»**

Теория: Познакомить с новой лексикой, грамматическими конструкциями. Научить вести беседу о проблемах со здоровьем, о безопасности, давать советы. Познакомить с буквосочетаниями: -ir, иг. Новая лексика: здоровье: headache, stomachache, earache, cough, medicine, break, fever, cut, bleed, medicine, cast, plaster, burn, sunburn, sunscreen, germs, microscope, soap, ill. Грамматические конструкции: What's the matter? I've got a headache. You should take some medicine. She shouldn't run on the stairs. Should they eat more sweets? Yes, they should. No, they shouldn't.

Практика: языковая игра, тестирование.

### **13. Итоговое занятие**

Практика: викторина «Я люблю английский язык», тест.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**К концу четвертого года обучения воспитанники должны:**

#### **1. Знать:**

- звуки и буквосочетания изучаемого языка;
- порядковые числительные от 1 до 31
- особенности интонации основных типов предложений;
- грамматические конструкции: Past Simple; притяжательные местоимения, степени сравнения прилагательных;

- лексику изучаемой темы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

## **2. Уметь/понимать:**

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание текстов;
- участвовать в диалоге по заданной теме (полезная еда, праздники, спорт);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать об особенном дне, о прошлом, о любимом спортсмене;
- составлять описания животных, путешествий по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать содержание предложенных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткие рассказы по заданной теме с опорой на образец.

## **3. Приобретение социокультурных знаний:**

- Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
- Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
- Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Формы организации занятия: работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды работ на занятиях английского языка:

- Работа над произношением: скороговорки, чистоговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, считалок, рифмовок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
- Драматизация коротких рассказов, историй и сказок: пальчиковый театр, маски.
- Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв.
- Проектные работы: оформление постеров, альбомов, открыток по заданной тематике.

Основные типы занятий:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщение и систематизация знаний;

- проверка и коррекция знаний и умений;
- комбинированное занятие;
- интегрированное занятие;
- соревнование;
- занятие с дидактической игрой;
- занятие - ролевая игра

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Весь процесс построен на заинтересованности самих детей и их родителей в получении знаний и навыков по английскому языку.

Процесс обучения происходит от простого к сложному поэтапно с учетом возрастной психологии. Каждая тема заканчивается проведением тестирования для закрепления изученного материала. Результаты тестирования дают возможность проследить рост детей в получении знаний и практических навыков по английскому языку.

В объединении разрабатываются тематические проекты, проводятся конкурсы.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведется в течение всего учебного года. Проводятся праздники, такие как Новый год, Рождество, Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители привлекаются к участию в работе объединения в течение всего учебного процесса. Родители обеспечивают детей необходимыми материалами.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Дидактические карточки (картинка и слово) по темам;
- Дидактические карточки со словами;
- Игровые карточки;
- Наклейки;
- Таблицы и наглядные пособия по правилам английского языка;

- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи животных;
- Муляж человека;
- Пальчиковые (вырезные) куклы;
- Куклы-марионетки;
- Мяч.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Компьютер;
- Аудиторная доска 3-х элементная зеленая, магниты;
- Интерактивная доска;
- Учебные пособия;
- CD диск.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 1» книга для обучающегося, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 1» рабочая тетрадь, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Smart 1» Лексика и Грамматика, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 2» книга для обучающегося, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 2» рабочая тетрадь, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Smart 2» Лексика и Грамматика, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 3» книга для обучающегося, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 3» рабочая тетрадь, Британское изд. MM Publications, 2012 г.

- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Smart 3» Лексика и Грамматика, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 4» книга для обучающегося, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 4» рабочая тетрадь, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- <http://englishbaby.ru/>

#### СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Get Smart 1, 2, 3, 4» книга для педагога, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- Н.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni «Smart 1, 2, 3» Лексика и Грамматика, книга для педагога, Британское изд. MM Publications, 2012 г.
- [http://englishhobby.ru/educational\\_materials\\_on\\_topics/](http://englishhobby.ru/educational_materials_on_topics/)
- <http://www.dreamenglish.com/family>